

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Уральский государственный лесотехнический университет»**  
(УГЛТУ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 08.03.01 «Строительство»  
Направленность (профиль) «Автодорожные мосты и тоннели»  
Квалификация – бакалавр

**Екатеринбург, 2024**

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Концептуальные и ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в УГЛТУ

Воспитание студенческой молодёжи в период обучения в вузе – важнейший и предельно сложный этап воспитательного процесса. Здесь завершается, в основном, процесс формирования личности будущего специалиста. На современном этапе развития государства и общества наблюдается снижение общей и профессиональной культуры молодёжи, в том числе студенческой. В интересах будущего становится актуальной реализация задач воспитания, а в широком смысле формирования нового человека.

В современной системе высшего образования новые технологии организации воспитательного процесса пока только формируются, но просматривается и поиск новых концептуальных подходов в организации воспитательной процесса работа в вузе. Это находит проявление в системном подходе, где процесс воспитания рассматривается не только как сочетание учебной, научной, организационной деятельности обучающихся, но и в тесной взаимосвязи с потребностями производства, государства и общества.

Основная задача организации процесса воспитательной деятельности является развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей, а также формирование личности нового социокультурного типа, которая характеризуется как:

- гуманная, понимающая высокую ценность человеческой жизни личность;
- духовная, обладающая развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством, понимании само ценности своего внутреннего мира;
- творческая, с развитым интеллектом, стремящаяся к преобразующей деятельности, обладающая чувством нового, способная к постоянному самообразованию, активной жизни и творчеству;
- прагматическая, владеющая новыми технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в современной экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языкознание);

В области воспитательной работы со студентами университет обязан:

- способствовать формированию социально-личностных компетенций обучающихся, например, компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера;
- формировать, соответствующую образовательному учреждению, социокультурную среду, создавать условия необходимые для всестороннего развития личности обучающегося, в том числе способностей и желания к обучению и самообучению;

- способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Ведущая роль в воспитании обучающихся должна принадлежать профессорско-преподавательскому составу, учёным университета. В настоящее время воспитание предполагает не только передачу знаний и опыта педагогов учащимся, но и тесное взаимодействие, сотрудничество в области их совместной научной, учебной и внеучебной деятельности.

При организации воспитательной деятельности УГЛТУ руководствуется следующими **принципами**:

- *Гуманизма*, который направлен на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

- *Духовности*, который направлен на формирование у обучающегося потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм, гуманистической морали, стремления к поиску смысла жизни, духовной ориентации, интеллигентности и образа мысли гражданина России, а также поддержание корпоративной культуры УГЛТУ.

- *Социализации*, который направлен на развитие потенциала у обучающихся, привлечение их в решение внутривузовских вопросов, выстраивание партнерских взаимоотношений между работниками, преподавателями и обучающимися, вовлечение в трудовую деятельность, путем профессиональной ориентации, активизация, стимулирование стремления обучающегося к постоянному развитию, самосовершенствованию, самодисциплине, развитию его способности осознавать своё «Я» во взаимоотношениях с другими людьми и миром в своём разнообразии.

- *Поддержание инициатив*, направленные на поддержку талантливых обучающихся, путем организации досуга, развитие органов студенческого самоуправления, содействие участию в мероприятиях, популяризации достижений обучающихся.

- *Патриотизма*, который предполагает формирование национального самопознания как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечение целостности России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех её проявлениях, формирование у обучающихся таких качеств, как патриотизм, толерантность, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция, стремление к межнациональному сотрудничеству.

- *Вариативности*, который направлен на формирование вариативного мышления у обучающихся, принятие вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

- *Информированности*, который выражается в полноте представления информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между обучающимися и работниками УГЛТУ.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой в УГЛТУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в УГЛТУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство УГЛТУ, проректор по социальной и воспитательной работе, управление молодежной политики, заместители директоров институтов, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество УГЛТУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в УГЛТУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в УГЛТУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы УГЛТУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в

УГЛТУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность УГЛТУ реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методические, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива УГЛТУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в УГЛТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в УГЛТУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы УГЛТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в УГЛТУ**

Целью организации воспитательной работы в УГЛТУ является создание условий, способствующих социализации, самореализации обучающихся УГЛТУ, развитию молодежных инициатив и поддержка талантливых обучающихся, формирование профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, профессионализмом, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Общекультурные компетенции, приобретаемые обучающимися УГЛТУ, при освоении программы воспитательной работы:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи воспитательной работы в УГЛТУ:**

- содействие интеллектуальному, профессиональному, социально-культурному и физическому развитию обучающихся университета.
- воспитание гражданина своей страны, активно участвующего в государственной и общественной жизни, высокоразвитого человека, знающего историю и культуру своего народа, его достижения в науке, литературе и искусстве.
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- расширение возможностей обучающихся в достижении личного успеха.
- развитие и реализация творческого и инновационного потенциала обучающихся.
- выявление, продвижение и поддержка активности и достижений обучающихся в социально-экономической, научной, творческой и спортивной сферах.
- становление у обучающихся положительной мотивации, высокой деловой активности, успешного владения основными принципами и навыками эффективного поведения в сфере труда и профессионального обучения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- создание системы противодействия распространению в молодежной среде асоциальных явлений.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УГЛТУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в УГЛТУ**

### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Уральский государственный лесотехнический – является одним из крупнейших вузов лесного профиля. Он осуществляет подготовку бакалавров, магистров и специалистов по широкому спектру лесоводческих, экологических, технических, и гуманитарных направлений.

Воспитательная деятельность в студенческой среде университета является составляющей частью качества подготовки специалистов, отвечающих требованию времени. Она проводится с целью формирования у студента осознанной гражданской позиции, стремления к сохранению культурного наследия предшествующих поколений, лидерских качеств, а также выработке навыков конструктивного поведения в современных экономических и социальных условиях.

Развитие воспитательной работы в УГЛТУ идет за счет формирования таких образовательных сред, как:

- социокультурная – создание условий для удовлетворения потребностей и интересов личности, в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями;

- инновационная – создание в УГЛТУ условий для занятия наукой, проектной деятельностью, содействие в получении новых знаний обучающимися;

- адаптивная – создание в УГЛТУ условий для успешной адаптации обучающихся, подготовка их к будущей профессиональной деятельности, осуществление сопровождения на протяжении всего обучения кураторами академических групп;

- безопасная – создание в УГЛТУ здоровьесберегающей инфраструктуры, которая обеспечивается соблюдением санитарно-гигиенических требований, антитеррористических условий, проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся;

- благоприятная и комфортная – создается за счет предоставления обучающимся всех форм обучения комфортабельных общежитий, наличия столовых, медицинского пункта, проведения благоустройства территории вуза;

- здоровьесформирующая и здоровьесберегающая – создается за счет наличия в УГЛТУ большого количества спортивных секций, оздоровительного лагеря, собственных спортивных сооружений, реализации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и зависимостей.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов**

В образовательном и воспитательном процессе УГЛТУ применяются онлайн и офлайн формы:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические;

здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; big Data; блокчейн).

## **2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности**

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **2.2.2. Примерные направления воспитательной работы**

Планирование воспитательной работы в вузе базируется на принципах: системности, непрерывности, конкретности, последовательности, реалистичности.

Оперативное планирование включает комплекс мероприятий рассчитанных на календарный год и отражает деятельность структурных подразделений вуза, студенческих общественных организаций, общественных советов и комиссий по конкретным направлениям воспитательной работы со студентами вуза, индивидуальное планирование работы профессорско-преподавательского состава, кураторов академических групп и межвузовское взаимодействие. Оперативный план



рассматривается руководством вуза и утверждается ректором. По своей совокупности план отражает основные направления воспитательной работы в УГЛТУ, который подразделяются по направлениям:

- приоритетные (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое и экологическое);
- вариативные (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание и спорт, социально-профилактическое, развитие студенческого самоуправления).

Таблица 1. Направления воспитательной работы в УГЛТУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Приобретаемые компетенции
<b>Приоритетная часть</b>			
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
3.	Профессионально-трудовое и экологическое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

			Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
<b>Вариативная часть</b>			
4.	Физическое воспитание и спорт	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-8)
5.	Культурно-просветительское	На знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
6.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
7.	Социально-профилактическое	Формирование целенаправленной, социально организованной деятельности по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

			иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)
8.	Развитие студенческого самоуправления	Содействие развитию сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

### 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГЛТУ

#### 2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов выполняемые обучающимися УГЛТУ:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся УГЛТУ состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

#### 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерское движение способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В УГЛТУ создано и функционирует молодежный добровольческий центр, целью которого является предоставление обучающимся возможности проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

*Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся УГЛТУ*

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам;</li> <li>- участие в организации мероприятий и адресной помощи домохозяйствам престарелых;</li> <li>- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и обучающиеся, бездомные, лица с ОВЗ и инвалиды, мигранты, беженцы, и др.);</li> <li>- доставки лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения;</li> </ul>
2.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, съездах, праздниках, конференциях и др.;</li> </ul>
3.	Донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в УГЛТУ;</li> <li>- популяризация добровольной сдачи крови донорами;</li> <li>- просветительская деятельность;</li> </ul>
4.	Медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространения в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, СМИ;</li> </ul>
5.	Спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий;</li> <li>- популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>
6.	Культурное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами;</li> <li>- помощь в реставрации памятников истории и культуры;</li> <li>- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;</li> </ul>
7.	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях, проектах работе фондов и организаций экологической направленности;</li> <li>- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</li> <li>- посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев;</li> <li>- организация экологических акций;</li> <li>- экологическое просвещение и др.</li> </ul>

8.	Волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.
----	------------------------------	--

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в УГЛТУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В УГЛТУ созданы студенческие научные общества.

Студенческое научное общество (СНО) – это общественная организация, объединяющая обучающихся вуза, активно участвующих в научно-организационной и исследовательской работе, а также молодых ученых из числа аспирантов и соискателей ученой степени. Целью деятельности студенческого научного общества УГЛТУ является создание и развитие благоприятных условий для подготовки востребованных высококвалифицированных специалистов, путем развития научно-исследовательской деятельности обучающихся, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях, проводимых в Университете.

Основными задачами СНО является:

- объединение обучающихся в студенческие научные кружки, конструкторские бюро и т.п;
- развитие творческого отношения студентов к своей профессии через исследовательскую деятельность;
- обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-технических задач;
- организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности студенческих научных кружков кафедр, институтов (факультета);
- отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, активно занимающихся научно-организационной и исследовательской работой для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре;

- отбор перспективной молодёжи для формирования резерва научно-педагогических кадров в рамках системы подготовки научной смены;
- участие в организации и проведение различных организационно-массовых мероприятий: научные семинары и конференции, конкурсы научных студенческих работ, олимпиады по дисциплинам и направлениям (специальностям), смотр-конкурсы курсовых, дипломных, учебно-исследовательских работ, дискуссионные клубы, симпозиумы, открытые лекции и др.;
- реализация результатов научных исследований и научного творчества; привлечение обучающихся к инновационной деятельности, направленной на создание наукоёмкой технической продукции, ориентированной на рынок высоких технологий, с целью овладения навыками научно-технического предпринимательства и инновационного бизнеса.

СНО объединяет и координирует студенческие научные кружки кафедр, институтов и другие студенческие научные сообщества Университета.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Международная деятельность является важнейшим показателем инновационного развития современных университетов. Основной стратегией деятельности УГЛТУ является повышение конкурентоспособности университета на внутреннем и международном рынках научно-образовательных услуг, что определяется двумя факторами: во-первых, интеграцией в международное научно-образовательное пространство, и, во-вторых, необходимостью экспорта собственных образовательных услуг на международный образовательный рынок (европейский и мировой). Приоритетными стратегическими направлениями международного сотрудничества УГЛТУ являются:

- интеграция российской системы образования в международное образовательное пространство (внедрение двухступенчатого обучения «бакалавр-магистр» параллельно с дипломированным специалистом, реализация программ двойных дипломов и др.);
- организация международного сотрудничества в рамках межправительственных соглашений, договоров о партнерстве с зарубежными университетами, учреждениями, фирмами и организациями;
- участие в международных программах академической мобильности в интересах социально-экономического развития региона;
- организация и осуществление приема на обучение иностранных граждан;
- организация и прием университетом иностранных граждан и делегаций, проведение международных конференций, семинаров, выставок с международным участием;
- легализация и признание российских документов об образовании (оформление европейских приложений к диплому).

УГЛТУ стремится следовать международным требованиям в сфере образования и науки и всесторонне поддерживает интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

В УГЛТУ активно работает Объединенный совет обучающихся, целью которого является объединение деятельности студенческих общественных объединений УГЛТУ для поддержки социально значимых студенческих инициатив, самореализация обучающихся, развития творческого потенциала, обмена инновациями и опытом работы.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности, входящие в состав Объединенного совета обучающихся:

- *научно-исследовательские* (студенческие научные общества, конструкторское бюро);
- *творческие* (Творческий клуб, в составе которого – ансамбль русской песни, КВН, вокальная студия, танцевальные коллективы, вокально-инструментальный ансамбль, клуб исторического фехтования, театральная студия);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб);
- *общественные* (первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, экологическое студенческое объединение, студенческие общественные объединения);
- *волонтерские* (молодежный добровольческий центр);
- *информационные* (медиацентр);
- *профессиональные* (студенческий отряд проводников, студенческий строительный отряд, студенческий специализированный отряд, студенческие педагогические отряды, студенческий центр карьеры.)

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.);

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации,

саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

*Творческая деятельность обучающихся* – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

*К видам творческой деятельности* относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в УГЛТУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в УГЛТУ.



Формами профориентационной работы с *потенциальными* абитуриентами в УГЛТУ являются:

- офлайн и онлайн беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки УГЛТУ, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной компании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки УГЛТУ, размещение информации на официальном сайте УГЛТУ и в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях УГЛТУ);

- организация Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в проектах: «Инженерный класс», Предпрофильная олимпиада школьников»;

- организация на базе УГЛТУ летних лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью УГЛТУ.

Формами профориентационной работы с обучающимися УГЛТУ выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень

дохода.

Руководство УГЛТУ оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству в виде:

- сопровождения студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий и с приглашением профильных специалистов;
- привлечение обучающихся УГЛТУ в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в УГЛТУ

*Формы воспитательной работы, применяемые в УГЛТУ*

- проведение индивидуальных бесед и занятий с обучающимися;
- проведение групповых занятий и мероприятий (беседы, работа творческих коллективов, работа студенческих объединений, проведение массовых мероприятий – концерты, конкурсы, игры, фестивали, квесты и т.д.)
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

*Таблица 3. Методы воспитательной работы в УГЛТУ*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УГЛТУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в УГЛТУ (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в УГЛТУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы в УГЛТУ на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ООВО.
5. Положение об объединенном совете обучающихся; положения об общественных студенческих объединениях и студенческих отрядах; план работы объединенного совета обучающихся УГЛТУ.
6. Программы по профилактике зависимостей, заболеваний, девиантного поведения.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление молодежной политики со структурными подразделениями, институты, первичная профсоюзная организация, органы студенческого самоуправления).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью в УГЛТУ (проректор по социальной и воспитательной работе, начальник управления).

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы (кураторы академических групп 1-2 курса бакалавриата).

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (имеется большой тренерский состав по всем видам спорта, руководители творческих коллективов, кураторы работы студенческих объединений, педагог-психолог).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные (осуществляется в объеме установленном Министерством науки и

высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки) и внебюджетные средства вуза, спонсорские поступления.

Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений;
- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

#### **Схема №1 Финансовое обеспечение воспитательной деятельности**



#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в УГЛТУ включает:

- наличие на официальном сайте УГЛТУ содержательно наполненного

раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов УГЛТУ по организации воспитательной деятельности в УГЛТУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности УГЛТУ;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- ведение официального сайта, социальных сетей и размещение в них достоверной информации;

- в институтах, в общежитиях оборудованы специальные информационные стенды, на которых помещаются: объявления, буклеты, фотографии, отражающие многообразие проводимых мероприятий.

### **2.5.5. Материально-техническое обеспечение**

В УГЛТУ имеется материально-техническое обеспечение, которое включает в себя: компьютерную технику, звуковое оборудование, цифровую технику – фотоаппарат, видеокамеру, мультимедийные устройства, наличие костюмов и реквизитов, бланки анкет первичного сбора информации, бланки анкет для рефлексии, бланки грамот и сертификатов.

### **2.6. Инфраструктура УГЛТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

- здания и сооружения (дворец культуры и спорта; спортивный комплекс, спортивные залы, стадион, спортивные площадки; музейный комплекс, включающий в себя визит – центр «Уральский лес», визит-центра УСЛК им. Л.И. Вигорова, музей истории УГЛТУ; именные аудитории в учебных корпусах);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (досуговый центр, конференц-залы, коворкинг-зоны);

- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

## **3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВООВО: КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в УГЛТУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности

на личностном уровне выступают:

- анкетирование и беседа с обучающимися;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио обучающихся;

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности УГЛТУ:

в УГЛТУ постоянно обновляется и совершенствуется нормативно-правовая база по части воспитательной и социальной работы с обучающимися;

кадровый состав, занимающийся воспитательной деятельностью – квалифицированный и опытный в данной сфере;

в рамках средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы проводится большое количество мероприятий для обучающихся УГЛТУ. Политика вуза направлена на повышение качества жизни обучающихся и на приобретение ими общекультурных и универсальных компетенций;

университетские средства массовой информации освещают все проводимые мероприятия в вузе, предоставляют обучающимся принимать участие в качестве репортеров, фотографов, видеооператоров;

в вузе активно ведет свою деятельность управление научно-исследовательской деятельностью, которое организует с обучающимися встречи с учеными УГЛТУ, консультируют по участию в конференциях и конкурсах научно-образовательной направленности, помогают в подборе литературы для исследований.

- качество инфраструктуры УГЛТУ:

в УГЛТУ имеется 8 учебно-лабораторных корпусов, стадион, площадки для игровых видов спорта, спортивный комплекс и спортивные залы;

имеется свой музейный комплекс, состоящий из музея истории УГЛТУ, визит-центра «Уральский лес» и визит-центра УСЛК им. Л.И. Вигорова;

в УГЛТУ имеется досуговый центр, который открыт для обучающихся, в общежитиях имеются пространства для собраний, творческих занятий и учебной работы;

территория университета располагается компактно и практически все учебные корпуса и общежития находятся на территории студенческого городка. УГЛТУ логистически очень удобно расположен, потому что можно быстро добраться до любой точки города.

- качество управления системой воспитательной работы в УГЛТУ: в УГЛТУ имеется большой штат работников, который занимается воспитательной работой – организацией мероприятий, лекций, встреч, подготовкой студенческих проектов, организацией спортивных соревнований и тренировок. Ведется активное привлечение профессорско-преподавательского состава к воспитательной работе –

часто привлекаются в качестве экспертов и лекторов, членов жюри и разработчиков заданий для конкурсов.

- качество студенческого самоуправления в УГЛТУ: имеется Объединенный совет обучающихся, который в своей работе придерживается ежегодно утверждаемой программой. ОСО принимает активное участие в решении управленческих вопросов – принимают участие в стипендиальных комиссиях и комиссиях по социальным вопросам обучающихся, в работе методических и научных советов, жилищно-бытовой комиссии и др.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования**

В УГЛТУ активно работает Объединенный совет обучающихся, целью которого является объединение деятельности студенческих общественных объединений УГЛТУ для поддержки социально значимых студенческих инициатив, самореализация обучающихся, развития творческого потенциала, обмена инновациями и опытом работы.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Цель ОСО: объединение деятельности студенческих общественных объединений УГЛТУ для поддержки социально значимых студенческих инициатив, самореализация обучающихся, развития творческого потенциала, обмена инновациями и опытом работы.

ОСО реализует план работы в соответствии со следующими направлениями деятельности:

- Информационное обеспечение обучающихся;
- Профессиональная адаптация обучающихся, поддержка профориентации, развитие карьеры, сертификация и трудоустройства;
- Поддержка учебной, научно-исследовательской деятельности обучающихся; развитие студенческого отрядного движения;
- Развитие системы обучения студенческого актива и поддержка проводимых органами студенческого самоуправления мероприятий, акций, фестивалей, конференций;
- Совершенствование студенческого досуга и развитие творческих клубов коллективов по интересам;
- Развитие студенческого спорта и формирование ЗОЖ в студенческой среде;
- Развитие волонтерского и добровольческого движения
- Гражданско-патриотическое воспитание

Ежегодно утверждается план работы студенческого органа самоуправления в соответствии с направлениями работы.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы**

Применительно к воспитательному процессу в университете выделены следующие виды мониторинга: по масштабу целей обучения и воспитания, по продолжительности, по частоте процедур, по охвату объекта наблюдения, по организационным формам, по формам субъект-субъектных отношений, по используемому инструментарию. В мониторинг воспитания включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая её цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания. Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне, включает оценку внутренней системы управления и результатов, оценку внешним сообществом, в том числе работодателями, результатов воспитательной деятельности, а также результаты на личностном уровне студента. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением зон роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата. Ключевыми показателями качества воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения, качество инфраструктурного обеспечения, качество воспитывающей среды, качество воспитательного процесса, качество студенческого самоуправления, качество воспитательных мероприятий, эффективность деятельности структурных подразделений, в том числе кафедр, департаментов и институтов, продвижение имиджа университета посредством активностей и достижений студентов в мероприятия воспитательной деятельности. В качестве способов оценки достижимости результатов различных видов деятельности обучающихся, в том числе представленный в виде портфолио. Воспитательная деятельность оказывает значительное влияние на сформированность профессиональной культуры, сформированность универсальных компетенций, уровень сформированности социально-значимых ценностей, готовность выпускников сотрудничать с университетом.